

Обучение через диалог и мотивацию к успеху.

Учащиеся различаются не только наклонностями, но и знаниями, умениями, способностями, состоянием нервной системы.

Конечно, особое внимание нужно уделять детям, умеющим обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонные решения. Они справляются с нестандартными и сложными задачами, умеют быть самостоятельными. Наша задача – заставить их работать в полную силу, поддерживать постоянный интерес к предмету. Они не терпят простоя и всегда должны быть загружены. Но в классе есть и другие ребята – со средней и хорошей успеваемостью, с ними приходится возиться больше всего. У них очень многое внутри, «слабые» и «сильные стороны» не всегда на виду. Их надо «увидеть», почувствовать, суметь вовремя заметить малейший рост, малейшую радость познания, научить видеть закономерности, добиться, чтобы они поняли взаимосвязь общих закономерностей и конкретных явлений, научились применять теорию в практических ситуациях, мыслить быстро и абстрактно. А главное – мотивация, которую необходимо довести до самого высокого уровня, до внутреннего состояния.

Есть и третья группа учеников – дети с низкой успеваемостью, не уверенные в своих знаниях, не умеющие их применять. У них отсутствует настойчивость в овладении знаниями. Основная задача по отношению к этой группе – укрепление в учащихся уверенности в своих силах, развитие их инициативы. Требовательность надо сочетать с тщательным подбором посильных для них заданий. Надо помнить, что от постоянных неудач дети озлобляются, а завышение требований – одна из причин конфликта.

Перед нами стоит цель – помочь ребенку познать самого себя, самоопределиться, предоставить ему возможность для самореализации. Основной принцип достижения этой цели – **вариативность**, позволяющая проявить учащемуся свою индивидуальность. А учителю создать условия для ее поддержки. Реализовать принцип вариативности можно через:

- дифференциацию учебного материала таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора уровня его усвоения;
- предоставление возможности изучения материала в индивидуальном темпе;
- возможность выбора способов проработки учебного материала;
- выбор форм предъявления результата, контроля;

- создание условий для приобретения учеником опыта в различных значимых для него видах деятельности – учебной, художественной, творческой, спортивной, общественной и т.д.

Обдумывая занятие, учителю нужно найти способы и возможности для обеспечения разнообразных видов деятельности учеников в едином содержании, стремиться сделать это содержание доступным для одних и расширить его для других, применяя разноуровневые дидактические материалы, различные средства и формы организации занятий, включая проективную и исследовательскую деятельность, компьютерные технологии.

Необходимо добиться, чтобы в нашей школе неотъемлемым компонентом образовательного процесса стали обучение ребят различным способам познавательной деятельности, надпредметным навыкам.

Для того чтобы добиться эффективности и качества школьного образования нужно использовать дидактическую систему, которая базируется не на передаче знаний учителем ученику, а на помощи ребенку в его системном самостоятельном изучении нового незнакомого материала. Здесь нужны учебные пособия нового типа, предназначенные для самостоятельного изучения материала самими учениками; разноуровневых дидактических материалов – системы самостоятельных работ, выполняя которые в определенной последовательности, школьник и усваивает учебный материал, системы выявления и понимания индивидуальных особенностей, учащихся для оказания им своевременной помощи при возникновении трудностей при изучении нового незнакомого материала.

Для этого и существуют технологии, способные наполнить школьную жизнь новизной. Технологии, которые при разумном использовании способны привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к занятиям (компьютеры и информационные технологии).

Класно-урочная система по определению предназначена для изучения всеми учениками класса одного и того же учебного материала за одно и то же время. Очевидно, что довольно трудно обеспечить качество, когда процесс учения осуществляется « без интереса и под давлением», когда все должны изучить «все» и не «понемногу», а желательно на хорошем уровне, уложившись к тому же в урок, четверть, учебный год. Для того, чтобы решить эту задачу необходима полная индивидуализация. Работа каждого школьника должна осуществляться с учетом индивидуальных особенностей, что выражается хотя бы в том, что каждый работает в своем темпе. Связать это с так

называемым «прохождением учебного материала», что обязан делать учитель в рамках классно-урочной системы невозможно. Наша задача состоит в том, чтобы постепенно модернизировать классно-урочную систему таким образом, чтобы каждый ученик в зависимости от своих индивидуальных особенностей за одно и то же время усваивал разное количество учебного материала и по объему и по степени трудности.

Для того, чтобы решить эти задачи необходимо:

Первое, готовя занятия, вдумываться, искать различный личностный смысл для того или иного ученика в изучении заранее определенного содержания (учебной программы). Обдумывать возможные виды деятельности, стремиться по возможности создавать образовательное пространство, в котором должно быть комфортно и интересно наибольшему количеству детей.

Второе, чтобы сотрудничество и поддержка рассматривались как ведущий метод.